

PREMESSA

Il presente Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto, elaborato per il triennio 2009/2010-2010/2011-2011/2012 dai docenti della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria, è stato approvato con le seguenti: Delibera n. 40 del Collegio Docenti e Delibera n. 24 Consiglio di Circolo dell'anno scolastico 2009/2010. E' stato adeguato per il corrente anno scolastico dai lavori svolti dalle Commissioni nel mese di settembre e dai lavori della Commissione POF e Progetti nel corso dell'anno e ogniqualvolta si presenti una nuova esigenza, sempre con delibera degli Organi collegiali, come previsto dalla norma.

Il POF è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale della nostra Istituzione Scolastica. Si basa sugli indirizzi di gestione e amministrazione definiti dal Consiglio di Circolo e si fonda sull'art. 3 del Regolamento dell'Autonomia Didattica e Organizzativa emanato con DPR n° 275/99, tenuto conto dell'Atto di Indirizzo per il corrente anno scolastico emanato dal ministro Gelmini in data 8 settembre 2009.

La nostra scuola con la sua azione educativa e didattica intende rispondere da un lato alle continue sfide poste dalla rivoluzione digitale, dalla globalizzazione, dalla convivenza di culture e religioni diverse che possono trasformarsi in opportunità, dall'altro alle diverse situazioni di disagio che emergono anche nel corrente anno scolastico, come risulta dai monitoraggi conoscitivi svolti dalle insegnanti Funzioni Strumentali delle diverse aree.

Essa offre a tutti gli alunni, in rapporto alla loro età, sia i valori universalmente condivisi e previsti dalla nostra Costituzione, sia (oltre le necessarie conoscenze, abilità e competenze) gli strumenti adatti a leggere, affrontare e modificare la realtà. Con tale Progetto Educativo quindi si intende garantire a ciascun allievo le irrinunciabili basi culturali proponendo un itinerario di apprendimento che rispetti l'individualità e promuova la crescita di tutti e di ciascuno perché: "NESSUNO DEVE RIMANERE INDIETRO, NESSUNO DEVE RIMANERE ESCLUSO".

Fanno parte integrante del POF il Piano Didattico Annuale della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria e i Documenti per la Valutazione di entrambi gli ordini di scuola.

Gli altri documenti ufficiali della scuola sono Il Programma Annuale e il Regolamento d'Istituto. Per quanto concerne il Regolamento, viste le ultime novità in campo organizzativo e didattico, si propone un aggiornamento dello stesso da parte di una apposita commissione.

IL NOSTRO ISTITUTO

Fanno parte del 2° Circolo Didattico di Assemini 3 edifici scolastici per la Scuola Primaria e 2 edifici scolastici per la Scuola dell'Infanzia

🌐 Scuola Primaria di Corso Europa "Dionigi Scalas"

Sede della Direzione Didattica e degli Uffici di Segreteria.

tel. 070/940005 – fax 070/944355
e-mail caee038005@istruzione.it

Dirigente Scolastico
Prof. Giuseppe Obino

Docente 1^Collaboratore Vicario del Dirigente Scolastico:
Dott.ssa Montisci Rossana

Direttore Servizi Generali Amministrativi:
Sig.ra Floris Graziella

Orario Ufficio di segreteria:

Il pubblico si riceve dalle ore 11,30 alle ore 13,00 dal lunedì al venerdì e il martedì pomeriggio dalle ore 15,30 alle ore 16,30.

Il Dirigente Scolastico riceve tutti i giorni, con ampia disponibilità per le esigenze dell'utenza. Da confermare

Nel Plesso sono presenti N. 18 classi: presenti 19 classi:

N° 4 CLASSI PRIME	I A-B-C- D
N° 3 CLASSI SECONDE	II A-B-C
N° 4 CLASSI TERZE	III A-B- C-D
N° 4 CLASSI QUARTE	IV A-B- C-D
N° 3 CLASSI QUINTE	V A-B- C

Scuola Primaria di Via Asproni "Efisio Carboni"
tel./fax 070/944970

Docente coordinatore di plesso:
Ins. Napolitano Paola

Nel Plesso sono presenti N. 13 classi :

N° 2 CLASSI PRIME	I A-B
N° 2 CLASSI SECONDE	II A-B
N° 3 CLASSI TERZE	III A-B- C
N° 2 CLASSI QUARTE	IV A-B
N° 4 CLASSI QUINTE	V A-B

Scuola Primaria di Via Carmine" Don Mancosu "
tel./fax 070/946940

Docente coordinatore di plesso:
Ins. M.Franca Fais

N° 5 classi:

N° 1 CLASSE PRIMA	I C
N° 1 CLASSE SECONDA	II C
N° 1 CLASSE TERZA	III D
N° 1 CLASSE QUARTA	IV C
N° 1 CLASSE QUINTA	V C

● Scuola dell'Infanzia di Via Tevere "Laura Marastoni"
tel./fax 070/946287

Docente coordinatore di plesso:
Ins. Mostallino Rita

N. 4 sezioni eterogenee (dai 3 ai 5 anni) :

SEZIONE	A
SEZIONE	B
SEZIONE	C
SEZIONE	D

● Scuola dell'Infanzia di Via San Giovanni "Giuseppina Concas"
tel. /fax 070/945340

Docente coordinatore di plesso:
Ins. Di Giovanni Daniela

N. 3 sezioni eterogenee (dai 3 ai 5 anni) :

SEZIONE	A
SEZIONE	B
SEZIONE	C

ORGANIGRAMMA

Dirigente Scolastico Prof Giuseppe Obino

1° Collaboratore vicario, ins. Montisci Rossana

- **Fais Franca come referente del plesso di via Carmine**
- **Napolitano Paola come referente del plesso di Via Asproni.**
- **Di Giovanni Daniela come referente del plesso di Via San Giovanni**
- **Mostallino Rita come referente del plesso di Via Tevere**

- **l'insegnante Lancellotti Guglielmina, F.S. Area P.O.F.,**

- **le insegnanti Mura Nicoletta e Palmas Clorinda F.F.S.S. Area Handicap,**

- **l'insegnante Carta Maria Cristina F.S. Area Disagio,**

- **l'insegnante Zidda Paola FS Area Continuità verticale tra scuola dell'Infanzia e scuola Primaria e l'insegnante Cravero Susanna Area Continuità tra la scuola Primaria e la scuola Secondaria di primo grado.**

- **Ad una figura esterna potrebbe essere affidato, previa disponibilità economiche, l'incarico della gestione e aggiornamento del sito web del 2° Circolo di Assemini.**

docenti membri del Comitato di Valutazione:

Scuola Primaria: Defraia, Vallone, Zidda (Contini supplente).

Scuola dell'Infanzia: Di Giovanni (Mostallino supplente).

Il G.L.H.I. è costituito da tutti i docenti di sostegno della scuola primaria e della scuola dell'infanzia, e da un docente di posto comune operante nelle classi in cui sono presenti gli alunni diversamente abili: Baghino, Pintus, Marongiu, Manca, Loi, Cappai M., Napolitano, Rosignoli, (per la scuola Primaria) Mancosu, Atzori, (per la scuola dell'infanzia).

Commissioni e Referenti

Commissione P.O.F. Viaggi d'istruzione e visite guidate	<i>DOCENTI: Usai D., Maione M., Fasi F., Puddu N., Di Giovanni D.</i>
Commissione Progetti e Valutazione	<i>DOCENTI: Montisci R., Boccone S., Fanari B., Pace G., Carta A.M.</i>
Commissione Quadri Orari	<i>DOCENTI: Usai D.</i>
Commissione Graduatoria d'Istituto	<i>DOCENTI: Montisci R.</i>
Commissione Graduatoria Scuola Infanzia	<i>DOCENTI: Atzori C.</i>
Commissione Sicurezza	<i>DOCENTI: Lancellotti G., Di Giovanni D.</i>
Commissione Tecnica	<i>DOCENTI: Carta M.C.</i>
Referente Materiale Didattico dei plessi	<i>DOCENTI: Crevero S., Simbola A., Pierazzi C.</i>
Referente Biblioteca via Asproni, Corso Europa	<i>Docenti: Atzori M., Pintus T., Carta A.M. Sau L.</i>
Referente Informatica Corso Europa, Via Asproni, Via Carmine	<i>Docenti: Zidda P. Calarco A., Maione M., Mura N.</i>
Referente Palestra Corso Europa e Via Asproni	<i>Carta A.M., Cravero S.</i>
Referente Materiale matematica Corso Europa	<i>Cravero S., Simbola A.</i>
Referente Ed. Ambientale e alla salute	<i>Melis A.P.</i>

Funzioni e Incarichi aggiuntivi per il personale ATA da nominare

ORGANICO DELLA NOSTRA SCUOLA

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof. Giuseppe Obino

CLASSE	DOCENTE CURRICOLARE	DOCENTE REL	DOCENTE INGLESE	DOCENTE SOSTEGNO
1^	CHESSA/PAU			
1^	BOCCONE/CAPPAI			
1^	VALLONE/ USAI D. /MELIS P.			
1^	VALLONE/ USAI D. /MELIS P.			
2^	SANNA /CONTU			
2^	ZIDDA/CALARCO			
2^	DIANA			
3^ D	PINTUS/ATZORI/FANARI	PACINI	ATZORI	ARGIOLAS
4^ A	CAMBA/MAMELI/DESSI	PERRA	CAMBA	
4^ B	CAMBA/MAMELI/DESSI	PACINI	CAMBA	
4^ C	MARONGIU/FAEDDA/DESSI	PACINI	FAEDDA	GIRAU
4^ D	MARONGIU/FAEDDA/DESSI	PACINI	FAEDDA	
5^A	CRAVERO/GALLISTRU/MANCA/NONNIS	PERRA	GALLISTRU	
5^B	CRAVERO/GALLISTRU/MANCA/NONNIS	PERRA	GALLISTRU	
5^C	CRAVERO/GALLISTRU/MANCA/NONNIS	PERRA	MELIS	GIRAU

CLASSE	DOCENTE CURRICOLARE	DOCENTE REL	DOCENTE INGLESE	DOCENTE SOSTEGNO
1^ A	MAMELI A. A./MAMELI L.	PUGLIA		
1^ B	SANNA V. /PIRAS	PUGLIA		
2^ B	BRIOCCIA/CARTA	PERRA	BRIOCCIA	
3^ A	CAPPAI M./URAS	PUGLIA	CAPPAI M.	MURA
3^ B	SUELLA/LITTERA	PUGLIA	CAPPAI M.	
3^ C	CAPPAI S./LOCCI	PUGLIA	CAPPAI S.	
4^ A	SAU/LOI/PUDDU/LAMPIS	PUGLIA	PUDDU	SIMBOLA
4^ B	SAU/LOI/PUDDU/LAMPIS	PUGLIA	PUDDU	SIMBOLA
5^A	NAPOLITANO/DEFRAIA/VITIELLO	PUGLIA	MELIS	
5^B	NAPOLITANO/DEFRAIA/VITIELLO	PUGLIA	MELIS	

CLASSE	DOCENTE CURRICOLARE	DOCENTE REL	DOCENTE INGLESE	DOCENTE SOSTEGNO
1^ C	PIERAZZ/CANCEDDA		BRIOCCIA	
2^ C	LANCELLOTTI/CANCEDDA	PERRA	LANCELLOTTI	PINNA
3^ D	ROSIGNOLI/CANCEDDA	PUGLIA	LANCELLOTTI	PINNA
4^ C	FAIS/MAIONE/VITIELLO	PUGLIA	MAIONE	
5^ C	FAIS/MAIONE/VITIELLO	PERRA	MAIONE	

A.S. 2009/2010 VIA TEVERE			
SEZIONE	DOCENTE CURRICOLARE	DOCENTE REL	DOCENTE SOSTEGNO
A	MOSTALLINO/FERRARI	FAIS	
B	MANCOSU/PERRA	FAIS	PIRAS E.

C	DESSI'/PIRAS R.	FAIS	
D	FIGUS MASSA	FAIS	

A.S. 2009/2010 VIA S. GIOVANNI			
SEZIONE	DOCENTE CURRICOLARE	DOCENTE REL	DOCENTE SOSTEGNO
A	MUSCAS/ATZORI	FAIS	
B	MUSA/DI GIOVANNI	FAIS	
C	CINTURA/PACE	FAIS	

A.S. 20010/2011 PERSONALE ATA		
PROFILO	COGNOME E NOME	ASSEGNAZIONE PLESSO
D.S.G.A.	FLORIS GRAZIELLA	CORSO EUROPA
ASS. AMM.VO	BRUGHITTA MARINELLA	CORSO EUROPA
ASS. AMM.VO	PUSCEDDU LUCIA	CORSO EUROPA
ASS. AMM.VO	TISTIS PIERO	CORSO EUROPA
ASS. AMM.VO	VINCI M. ASSUNTA	CORSO EUROPA
COLL. SCOL.	BULLITA LUCIANA	VIA TEVERE
COLL. SCOL.	CORRIAS MARISA	CORSO EUROPA
COLL. SCOL.	LEDDA ANTONIA	VIA ASPRONI
COLL. SCOL.	LEDDA SILVANA	VIA S. GIOVANNI
COLL. SCOL.	MURTINU CLAUDIO	VIA CARMINE
COLL. SCOL.	MASSENTI M. LUISA	CORSO EUROPA
COLL. SCOL.	MURGIA MARINELLA	CORSO EUROPA
COLL. SCOL.	NIOI FILOMENA	VIA S. GIOVANNI
COLL. SCOL.	PIRRONI GABRIELLA	VIA TEVERE
COLL. SCOL.	SCALAS MARIOLINA	VIA ASPRONI

LETTURA DEL TERRITORIO

LA POPOLAZIONE

Assemini è una cittadina in continuo incremento demografico; ciò si evince anche dalle differenze tra l'ultimo censimento Istat del 2001 e i dati forniti dall'anagrafe e aggiornati al al 31 dicembre 2005.

Nel 2001 si registravano i seguenti dati: un totale dei nuclei familiari pari a 8.269 per complessivi 23.973 abitanti di cui 11.887 di sesso maschile e 11.554 di sesso femminile; di questi 22.840 risultano residenti nel nucleo urbano e 1.133 nelle case sparse nel territorio esterno al centro abitato.

Alla fine del 2007 abbiamo una popolazione residente totale pari a 26.310 di cui 12.946 di sesso maschile e 13.110 di sesso femminile. Di questi abbiamo un totale maschi coniugati di 6.6.458, celibi 6.179, divorziati 157 e vedovi 152; per il sesso femminile i dati sono: nubili 5.491, coniugate 6.496, divorziate 226 e vedove 897.

Le famiglie straniere sono un totale di 149 e il totale degli stranieri è pari a 283.(tale dato è aggiornato al 2005)

IL TERRITORIO

Assemini, situata a pochi chilometri da Cagliari. E' ben collegata con il capoluogo e i paesi vicini dalle aziende di trasporto CTM, ARST e FS. Il suo territorio è molto vasto (117,490 kmq): il centro urbano si estende su una piana attraversata dai fiumi Rio Mannu e Cixerri ed è circondato da vasti spazi non urbanizzati, di valore sia naturalistico (Stagno di Santa Gilla, Monte Arcosu con oasi del WWF), sia economico produttivo (colture agricole e floro-vivaistiche, attività industriali).

L'incremento demografico, parallelamente all'insediamento industriale, è andato sempre più crescendo, trasformando l'originario nucleo storico (di circa 5.000 abitanti) in una cittadina che oggi ha caratteristiche ed esigenze che non hanno visto una corrispondente crescita dei servizi pubblici, adeguati alla domanda. Questo ha fatto in modo che Assemini sia diventato luogo di residenza obbligato, per l' "interland" cagliaritano, con la presenza di quartieri "dormitorio", dove i servizi decentrati richiederebbero una crescente organizzazione.

I BISOGNI

L'istituzione scolastica - attraverso questionari, incontri con le famiglie e con le associazioni del territorio, monitoraggi e continui scambi con l'Ente Locale-condotti dal D.S., dai collaboratori dello stesso, dai docenti con incarico di F.S., ha rilevato i suddetti bisogni, dai quali è scaturita l'esigenza della presente proposta progettuale, tramite la quale si intende:

- Assicurare a tutti gli alunni uguali opportunità, a diversificati livelli e tempi di apprendimento e di espressività.**
- Rassicurare gli alunni con risposte adeguate ai propri bisogni, emerse dal loro vissuto e verificate nel territorio.**
- Stimolare la capacità di intervento, offrendo abilità, strumenti, metodi e sicurezze psicologiche nel cercare, comunicare, influire, stabilire relazioni con l'ambiente circostante.**

IL DISAGIO

La situazione regionale, in materia di dispersione scolastica, è ben chiara nella dichiarazione:

“I rilevanti fenomeni della dispersione e dell’insuccesso mettono la scuola sarda al primo posto fra tutte le regioni per la particolare situazione di sofferenza (l’11,4% degli alunni respinti nella scuola media a fronte di una media nazionale del 16,5%). Se è vero, come spesso viene affermato, che la crescita e lo sviluppo di un territorio passano attraverso la crescita delle risorse umane si comprende la reale importanza della scuola nella nostra regione. (Dall’analisi di contesto in materia di dispersione scolastica – MIUR – Ufficio Scolastico regionale della Sardegna, Direzione Generale).

L’approfondimento dell’analisi, reso possibile dagli indicatori specifici, conferma la problematicità della situazione della Comunità asseminese nei confronti dell’istruzione. Il tasso di non conseguimento della scuola dell’obbligo, riferito alla popolazione di età compresa tra i 15-45 anni, risulta molto elevato (21%), non solo se riferito a quello del capoluogo (11,4%), ma anche rispetto alla media provinciale (17,7%). “Molto bassi sono anche gli indicatori relativi al possesso del diploma di scuola media superiore, calcolato sia in complessivo (popolazione di età superiore ai 18 anni) che per la fascia dell’età 19/34. In entrambi i casi l’indice risulta inferiore non soltanto a quello di Cagliari e Quartu ma anche a quello della conurbazione e della provincia.” Ancora, l’analisi delle famiglie fornisce indicazioni precise circa l’evoluzione della società asseminese verso modelli urbani, E’ rilevante inoltre la quota di famiglie nelle quali manca uno dei due genitori: sono in tutto il 10% con una netta prevalenza delle famiglie formate dalla sola madre. (Dal documento dell’Ufficio Politiche Sociali della provincia di Cagliari relativo al Comune di Assemini 2000).

Dai più recenti contatti con i Servizi Sociali e le relative equipe pedagogiche e con la Commissione per le Politiche Sociali, è emerso che la situazione sopradescritta ha assunto dimensioni ancor più allarmanti.

A tutto ciò si devono sommare i dati che la nostra scuola rileva con monitoraggi interni a cura delle insegnanti Funzioni Strumentali e/o del C.S.A., con valutazioni interne e valutazioni nazionali, dai quali emerge la casistica degli alunni con disagio e a rischio di dispersione.

I NOSTRI ALUNNI: DATI SUL DISAGIO

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA DELL’INFANZIA

VOCE IMMIGRAZIONE

CORSO EUROPA	15
VIA ASPRONI	6
VIA CARMINE	5
VIA TEVERE	2
VIA SAN GIOVANNI	7
TOTALE NEL CIRCOLO 35	
VOCE DISAGIO	
CORSO EUROPA	25
VIA ASPRONI	8
VIA CARMINE	8
VIA TEVERE	7
VIA SAN GIOVANNI	6
TOTALE NEL CIRCOLO 54	
VOCE PENDOLARI	
CORSO EUROPA	16
VIA ASPRONI	18
VIA CARMINE	1
VIA TEVERE	1
VIA SAN GIOVANNI	3
TOTALE NEL CIRCOLO 39	

SCUOLA E TERRITORIO

Per un sistema formativo integrato, la scuola costruisce una rete di:

- collaborazione con altre istituzioni scolastiche dei comuni limitrofi a livello di progettazione e di attività comuni tra studenti quali, ad esempio, gemellaggi in materia di sport
- collaborazione con l'amministrazione comunale di Assemini che ha costituito la "Consulta delle Istituzioni scolastiche" in materia di prevenzione del disagio e della dispersione dell' H
- convenzione con l'Università di Cagliari, facoltà di "Scienze della formazione primaria" con attività di accoglienza dei tirocinanti
- collaborazione con l'Università di Cagliari, facoltà di "Psicologia" , con accoglienza dei laureandi
- collaborazione con la Clinica di Neuropsichiatria Infantile dell'Università di Cagliari
- collaborazione con ASL in particolare in materia di igiene, prevenzione e profilassi
- collaborazione con ASL per lo specifico settore dell'handicap
- collaborazioni con strutture specialistiche (AIAS, Centro di S. Lucia, CTR Primavera, etc..)
- collaborazioni con esperti esterni
- collaborazioni con l'ente locale e i suoi servizi socio-educativi
- collaborazioni con l'ente locale e i suoi servizi culturali
- collaborazione con l'entelocale e l'assessorato all'ambiente
- collaborazioni con il Comando dei Vigili Urbani
- collaborazioni con l'Ufficio provinciale del Ministero delle infrastrutture e dei trasporti
- collaborazioni con Comando dei carabinieri di Assemini e Questura di Cagliari
- collaborazione con l'Ente foreste
- collaborazione con le associazioni del territorio (ambientaliste, di volontariato, etc.)
- collaborazioni con aziende e artigiani locali
- collaborazione con mass-media
- collaborazioni con le famiglie
- collaborazione con organismi quali UNICEF e altre associazioni NO-PROFIT
- altre collaborazioni e/o partenariati potranno essere create per offrire nuove opportunità didattico-educative alla nostra scuola e al suo bacino d'utenza

SCUOLA - FAMIGLIA

Nella nostra Scuola viene data grande importanza ai rapporti scuola – famiglia, infatti nelle diverse sedi del Circolo si realizza una continua partecipazione educativa attraverso le attività degli Organi Collegiali: Consiglio di Circolo, GLHI,

Consigli di Intersezione, Consigli di Interclasse e attraverso momenti di incontro con le famiglie durante:

- **assemblee di classe/sezione**
- **colloqui individuali**
- **monitoraggi**
- **collaborazione alle attività laboratoriali in orario curricolare ed extracurricolare**

La Famiglia entra nella Scuola quale rappresentante degli alunni e come tale partecipa del contratto educativo, condividendone responsabilità e impegni, nel rispetto reciproco di competenze e ruoli.

INFORMAZIONE

I docenti comunicano con le famiglie utilizzando il diario dell'alunno e, qualora si renda necessario, anche telefonicamente o con lettera inviata ufficialmente dalla Direzione.

Le comunicazioni riguardano la vita e l'organizzazione della scuola e le comunicazioni relative ai singoli alunni.

Negli ingressi e/o nelle bacheche presenti in tutti i plessi, compresa la sede della Direzione Didattica, sono esposte le comunicazioni più rilevanti (avvisi, scadenze, eventi, ...).

La Scuola rende disponibili appositi locali, su richiesta, per:

- 1. Incontri fra genitori**
- 2. Incontri fra genitori e docenti**

Presso la sede centrale, all'albo, sono affisse le delibere e gli atti ufficiali dell'Istituto, compresi il Piano dell'Offerta Formativa e il Regolamento d'Istituto.

Incontri Scuola dell'Infanzia

incontri scuola famiglia		
denominazione	perchè	quando
Assemblea di sezione	per presentare il piano annuale ed eleggere i rappresentanti di classe	Inizio d'anno scolastico
Assemblea di classe	per esigenze interne	su richiesta del rappresentante
Colloqui individuali	per tutti i bambini	dicembre e aprile
Colloqui individuali	per necessità emergenti	su richiesta
Consiglio di intersezione	per formulare proposte e per favorire la continuità educativa	ogni due mesi

Incontri Scuola Primaria

incontri scuola famiglia		
denominazione	perchè	quando
Assemblea di classe	per presentare il piano annuale ed eleggere i rappresentanti di classe	inizio dell'anno scolastico
Assemblea di classe	per esigenze interne	su richiesta del rappresentante
Colloqui individuali	per colloqui bimestrali	dicembre e aprile
Colloqui individuali	per necessità emergenti	su richiesta
Consiglio di interclasse	per formulare proposte e per favorire la continuità educativa	ogni due mesi

INFORMAZIONE - COMUNICAZIONE - DOCUMENTAZIONE

L'organizzazione che il Circolo si è data richiede il ricorso ad adeguati strumenti di informazione esterna e di comunicazione interna.

Da un lato si tenta di costruire una fitta rete di comunicazione interna all'istituzione scolastica per far in modo che tutti gli operatori siano pienamente consapevoli del progetto comune e lo condividano.

Dall'altro è opportuno affinare strumenti di comunicazione con l'esterno per descrivere correttamente caratteristiche e modalità di funzionamento del servizio che viene offerto e proposto dalla scuola.

Si intende infatti:

- garantire la massima informazione possibile agli utenti,
- favorire la circolazione delle informazioni all'interno della scuola,
- documentare l'attività didattica e non, svolta nel corso dell'anno e del tempo,
- rendere visibile all'esterno il "prodotto scolastico",
- dotare la scuola di strumenti per ottenere informazioni dall'esterno.

Nel concreto, oltre alla redazione dei principali Documenti di Circolo quali il Piano dell'Offerta Formativa e il Regolamento d'Istituto, si tratta di:

- realizzare un pieghevole che, sintetizzando il POF, presenti la nostra scuola alle famiglie degli alunni che frequenteranno la future sezioni e classi in ingresso della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria; tale pieghevole verrà consegnato nel periodo delle iscrizioni (gennaio/febbraio di ogni anno);
- predisposizione di comunicati, locandine ed inviti periodici rivolti alle famiglie, a enti e associazioni, per illustrare le iniziative di volta in volta attuate a livello di Circolo;
- documentazione delle attività attraverso CD – VHS/DVD – fascicoli/libretti
- pubblicazione del POF e della documentazione video/fotografica delle attività svolte sul sito <http://www.circolo2assemmini.it>

Il sito web della scuola è rivolto agli operatori scolastici e agli utenti del territorio con le seguenti funzioni:

- **informare i visitatori sulle attività del Circolo Didattico,**
- **animare il dibattito culturale sui problemi complessivi della scuola,**
- **favorire la documentazione e lo scambio di esperienze didattiche,**
- **documentare la scuola e le sue attività.**

La documentazione, quindi, come processo che produce tracce, memoria e riflessione, che rende visibili le modalità e i percorsi di formazione e che permette di valutare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo.

La documentazione nel sistema scolastico è infatti uno strumento utile dal punto di vista educativo, professionale, sociale, storico ed è un valore aggiunto per la scuola stessa, in particolare ha:

- **Valore educativo per gli alunni: li aiuta alla costruzione della conoscenza stessa attraverso l'utilizzo delle tracce, delle fonti e dei processi sviluppati.**
- **Valore professionale per il personale docente: che riflette su problemi didattici oggetto di osservazione, consente quindi di confrontare modalità organizzative e scelte educative; valuta i risultati raggiunti sulla base dei diversi processi; valorizza le competenze professionali presenti nella scuola.**
- **Valore storico per la scuola: consente di trovare le tracce, la memoria della propria identità e non disperdere il patrimonio di conoscenze prodotto.**
- **Valore sociale per il sistema: valorizza il lavoro della scuola, la capacità progettuale e operativa degli insegnanti e del personale scolastico, le capacità e l'impegno degli alunni rendendo "visibile" l'azione concreta della scuola e la ricchezza della produzione scolastica.**

LA PROGRAMMAZIONE DI CIRCOLO

A seguito di una approfondita analisi delle Indicazioni per il Curricolo, il Collegio dei Docenti ha operato un attivo confronto sull'esperienza "del fare scuola" e sugli aspetti fondamentali riguardanti la formazione e l'istruzione alla luce delle significative e continue trasformazioni sociali. Al centro del processo di insegnamento/apprendimento, è posta la persona, come essere unico e irripetibile nei suoi molteplici aspetti : affettivo, emotivo, sociale, corporeo, cognitivo , etico e religioso. La scuola, che da sempre, come principale agenzia educativa, si è resa promotrice della formazione integrale dell'individuo, coglie dalla società la necessità di valorizzare i sopra citati aspetti. Pur tenendo conto di tutte le sollecitazioni sociali, la scuola si pone come compito prioritario "L'EDUCAZIONE PER INSEGNARE A VIVERE E A CONVIVERE AL FINE DI FORMARE CITTADINI DELL'EUROPA E DEL MONDO CONSAPEVOLI , AUTONOMI, RESPONSABILI E CRITICI...", valorizzando le radici culturali nazionali per poter realizzare l'accoglienza e l'integrazione delle diverse identità. Ciò premesso ci sembra opportuno ricomporre un'alleanza educativa con i genitori che abbia un nuovo slancio, basato sul principio fondamentale del rispetto e della dignità di ogni persona, dando a tutti pari opportunità. Per questo ci appare importante che tale alleanza avvenga nel riconoscimento dei reciproci ruoli e nella condivisione della responsabilità educativa, finalizzata non solo "... ad insegnare ad apprendere, ma anche dell'insegnare ad essere..." .

Il Collegio dei docenti intende:

- valorizzare l'esperienza le conoscenze degli alunni
- rispettare i diversi stili cognitivi
- favorire l'esplorazione e la scoperta, stimolando la fantasia e il pensiero divergente, dando il giusto valore all'apprendimento cooperativo, alla didattica laboratoriale e al percorso del problem solving
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "imparare ad apprendere".

La programmazione dei campi di esperienze è comune ai due plessi della scuola dell'infanzia: Via San Giovanni e Via Tevere; la programmazione delle aree disciplinari è comune a tutte le classi parallele dei tre plessi di scuola primaria: Corso Europa, Via Asproni, Via Carmine.

Essa è il frutto di un lavoro collegiale che ha visto i docenti impegnati in attività di studio, approfondimento, analisi, elaborazione e partecipazione a corsi di aggiornamento.

La programmazione individua, per ogni disciplina e per ogni classe, gli "indicatori" intorno ai quali sono organizzate le conoscenze e le abilità, alla base poi dell'attività di verifica e valutazione; costituisce il "quadro di riferimento" per il piano annuale di lavoro (elaborato dal team dei docenti delle diverse classi e depositati agli atti per il corrente anno scolastico) è allegato al presente POF. Le scelte culturali e formative, le strategie di insegnamento, gli orari degli insegnamenti obbligatori e di quelli opzionali e facoltativi, le metodologie, i criteri di valutazione, i progetti, l'organizzazione sono definiti all'interno dello stesso PIANO dell'OFFERTA FORMATIVA.

FLESSIBILITA'

La Flessibilità didattica e organizzativa è prevista dall'art. 31 del CCNL, comparto scuola, ed è la diretta conseguenza dell'applicazione del Regolamento sull'Autonomia scolastica, artt. 4 e 5 del DPR n° 275/99.

Il collegio dei docenti, in particolare da quest'anno, si propone di considerare le diverse esigenze che emergono nei singoli plessi in conseguenza di un tempo scuola differenziato e di una conseguente organizzazione didattica variabile e flessibile da plesso a plesso e da classe o sezione.

In piena Autonomia quindi il collegio dei docenti progetta l'organizzazione diversificata, l'utilizzo del tempo scuola, l'utilizzo delle ore di contemporaneità (laddove sono rimaste), la relazione con gli alunni, l'articolazione delle discipline, tutto al fine di adeguare al meglio l'offerta formativa ai bisogni dell'utenza

CONTEMPORANEITA'

Per il corrente a. s. il collegio dei docenti delibera i seguenti criteri per l'utilizzo delle ore di contemporaneità:

- ✓ assicurazione della copertura di tutte le ore curricolari nelle diverse classi
- ✓ attività alternativa all' IRC
- ✓ attività di potenziamento, recupero e progettazione varia, previa presentazione di un apposito progetto.

INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Il nostro Circolo da anni è particolarmente attento alle problematiche degli alunni diversamente abili, per i quali sono progettati e realizzati percorsi formativi che facilitino la loro integrazione nella realtà non solo scolastica.

L'accoglienza e i percorsi educativi degli alunni diversamente abili sono realizzati tenendo in considerazione i principi stabiliti dalla legislazione vigente, in particolare la Legge 104 del 1992, in base alla quale si deve garantire "il pieno rispetto della dignità umana e dei diritti di libertà e di autonomia della persona handicappata e promuoverne la piena integrazione nella famiglia, nella scuola, nel lavoro e nella società". L'art. 12 della l. 104, *Diritto all'educazione e all'istruzione*, stabilisce che "l'integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona handicappata nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione" e che "l'esercizio del diritto all'educazione e all'istruzione non può essere impedito da difficoltà d'apprendimento né da altre difficoltà derivanti dalle disabilità connesse all'handicap".

Finalità dell'intervento educativo è l'integrazione degli alunni diversamente abili con modalità specifiche del singolo e della classe in cui è inserito. Responsabili dell'integrazione scolastica sono al medesimo livello

- il docente di sostegno
- i docenti curricolari
- il Gruppo di lavoro sull'handicap
- l'intera comunità scolastica.

Finalità generali,

1. Promuovere lo sviluppo dell'autonomia personale.
2. Potenziare le capacità personali, l'autostima e la percezione di sé.
3. Favorire una reale ed efficace integrazione nel contesto scolastico con il coinvolgimento di tutti gli operatori impegnati nelle diverse esperienze.

Gli obiettivi cognitivi individuati come fondamentali ai fini di un'effettiva integrazione sono:

- Capacità di ascoltare e di comprendere.
- Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite.
- Acquisire consapevolezza dell'errore.
- Capacità di risolvere problemi.

Valutazione

La valutazione assume una valenza pregnante nel processo di integrazione degli alunni diversamente abili e la scuola deve attuare momenti di verifica che prendano in considerazione lo sviluppo della persona nella sua totalità, quindi è fondamentale il controllo degli apprendimenti e, parallelamente, il controllo dell'efficacia degli interventi volti a promuovere la piena partecipazione del soggetto alla realtà scolastica. La valutazione coinvolge, così come la programmazione, tutti gli Operatori che ruotano attorno all'alunno e, non ultimi, i bambini stessi che comunicano con il loro star bene a scuola, la validità del PEI.

ALUNNI CON BISOGNI SPECIALI	
CORSO EUROPA	4 EH + 1 DH
VIA ASPRONI	4 EH
VIA CARMINE	1 EH + 1 CH
VIA TEVERE	1 EH
VIA SAN GIOVANNI	2 EH
PERSONALE DOCENTE SPECIALIZZATO	
SCUOLA PRIMARIA	7 EH + 1 DH
SCUOLA INFANZIA	2 + 1/2 EH

CALENDARIO SCOLASTICO E TEMPO SCUOLA

CALENDARIO SCOLASTICO

- Inizio delle attività didattiche lunedì 13 settembre 2010
- Fine delle attività didattiche, per il corrente a. s., 10 giugno 2011 per la scuola Primaria e 30 giugno per la scuola dell'Infanzia.
- due giorni di sospensione delle attività scolastiche: 07/03//2011 e 27/04/2011
- due giorni di recupero per l'anticipo delle lezioni: 29 e 30 aprile 2011
- Festività natalizie: chiusura dal 23 dicembre 2010 al 6 gennaio 2011
- Festività pasquali: chiusura dal giovedì 21/04/2011 al 26/04/2011
- "Sa Die": chiusura 28 aprile 2011
- Patrono: chiusura il 29 giugno 2011
- Anniversario dell'Unità d'Italia 17 marzo 2011
- Tutte le festività nazionali

TEMPO SCUOLA

➤ Tempo scuola 40 ore:

1. Scuola dell'Infanzia – plesso di Via San Giovanni tutte le sezioni
2. Scuola dell'Infanzia – plesso di Via Tevere tutte le sezioni
3. Scuola Primaria – plesso di Corso Europa n° 2 classi prime e n° 2 classi seconde
4. Scuola Primaria – plesso di Via Asproni n° 2 classi prime, n° 2 classi seconde, n° 3 classi terze, n° 2 classi quarte.
5. Scuola Primaria – plesso di Via Carmine nessuna classe

➤ Tempo scuola 30 ore:

1. Scuola Primaria – plesso di Corso Europa n° 2 classi prime, n° 1 classe seconda, n° 4 classi terze, n° 4 classi quarte, n° 3 classi quinte.

2. Scuola Primaria – plesso di Via Asproni n° 2 classi quinte.
3. Scuola Primaria – plesso di Via Carmine n° 1 classe prima, n° 1 classe seconda, n° 1 classe terza, n° 1 classe quarta, n° 1 classe quinta.

ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA: SOGLIE DISCIPLINE

Il collegio dei docenti, a seguito della nuova organizzazione didattica e della differenziazione del tempo scuola nei plessi, delibera sulla base del curriculum obbligatorio e facoltativo/opzionale le seguenti soglie orarie per ogni disciplina nelle diverse classi.

Tempo scuola 30 ore Discipline e quote orarie

Discipline	Classi 1 [^] /2 [^]	Classi 3 [^] /4 [^] /5 [^]
Italiano	8/7	7
Inglese	1/2	3
Matematica	6	6
Scienze	2	2
Tecnologia e Informatica	1	1
Storia	2	2
Cittadinanza	1	1
Geografia	2	2
Arte	1	1
Musica	1	1
Corpo – Movimento - Sport	1	1
Religione Cattolica	2	2
Laboratorio	2	1
Totale	30	30

Tempo scuola 40 ore Discipline e quote orarie

Discipline	Classi 1 [^] / 2 [^]	Classi 3 [^] /4 [^] /5 [^]
Italiano	10/9	8
Inglese	1/2	3
Matematica	8	8
Scienze	2	2
Tecnologia e Informatica	1	1
Storia	2.30	3
Cittadinanza	1	1
Geografia	2	2.30
Arte	1	1
Musica	1	1

Corpo – Movimento - Sport	1	1
Religione Cattolica	2	2
Mensa	7.30	7.30
Totale	40	40

**AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA:
LABORATORI E ATTIVITA' FACOLTATIVE OPZIONALI**

L'organizzazione della nostra scuola, con tempi scuola differenziati, oltre al curriculum obbligatorio prevede l'inserimento dei laboratori facoltativi/opzionali in orario antimeridiano e dei laboratori curricolari nel tempo pieno (con possibilità di valutarli, previa presentazione e approvazione collegiale dello stesso progetto). A queste si aggiungono le progettazioni relative alle Attività alternative alla Religione Cattolica, infatti diversi alunni della scuola Primaria e della scuola dell'Infanzia non usufruiscono della Religione Cattolica.

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA	
PLESSO CORSO EUROPA	
PLESSO VIA ASPRONI	
PLESSO VIA CARMINE	3 ALUNNI
PLESSO VIA TEVERE	
PLESSO VIA SAN GIOVANNI	

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA – PROGETTI DI CLASSE/SEZIONE O PLESSO

I sotto elencati progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono stati programmati dai singoli team docenti o dai docenti di un intero plesso e sono stati depositati agli atti previo parere positivo delle famiglie.

PROGETTI A.O.F. ANNO SCOLASTICO 2010/2011

Criteri approvati con Delibera del Collegio Docenti 11 marzo 2011:

- 1. N. 22.30 ore di attività didattiche per ogni classe/ sezione**
- 2. N. 5.00 ore di attività funzionale all'insegnamento per ogni classe/sezione**

PLESSO DI CORSO EUROPA		
CLASSI	TITOLO	REFERENTE
1^A/B	FANTASTICANDO	VALLONE
2^B	NEL GIARDINO DELLA MUSICA	CONTU
3^ A/B	I PIFFERAI MAGICI	MONTISCI
3^C/D	NEL GIARDINO DELLA MUSICA 2	PINTUS
4^C/D	PACIFICAMENTE...INSIEME PER STARE MEGLIO	PACINI
PLESSO DI VIA ASPRONI		
1^A	AOF PER DISCIPLINE	PUGLIA
3^C	AOF PER DISCIPLINE	PUGLIA
3^A	ALLA RICERCA DEL TEMPO PERDUTO	CAPPAI M.
4^A/B	BAMBINI IN PISCINA	LAMPIS
5^ A/B	LABORATORIO TEATRALE	NAPOLITANO
PLESSO DI VIA CARMINE		
1^C	UN MONDO A COLORI	PIERAZZI
2^C	UN MONDO A COLORI	LANCELLOTTI
3^D	UN MONDO A COLORI	ROSIGNOLI
4^C	UN MONDO A COLORI	FAIS
5^C	UN MONDO A COLORI	MAIONE
PLESSO DI VIA TEVERE		
SEZIONI ABCD	ENTRO E GIOCO ALLA SCOPERTA DEL COMPUTER	MOSTALLINO

PLESSO DI VIA SAN GIOVANNI		
ALUNNI ULTIMO ANNO	SING AND PLAY 2	PACE
ALUNNI ULTIMO ANNO	ALLA SCOPERTA DEL COMPUTER	DI GIOVANNI
ALUNNI ULTIMO ANNO	IL MIO BURATTINO	ATZORI

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA – PROGETTI DI CIRCOLO

- ✓ **PROGETTO VALUTAZIONE/ SNV - INVALSI - FONDO FIS**
- ✓ **“PROGETTO CONTINUITA' VERTICALE”** tra i tre ordini di scuola del primo ciclo (scuola Infanzia – scuola Primaria/ scuola Primaria – scuola secondaria di primo grado) a cura delle insegnanti Funzioni Strumentali di Area.
- ✓ **PROGETTO “SCAMBIAMOCI IL MONDO – LA NOSTRA SCUOLA CON GLI ALTRI ALTROVE”** Misure incentivanti per progetti relativi alle aree a rischio, a forte processo immigratorio e contro la dispersione scolastica, a.s. 2010/2011. deliberato e finanziato

- ✓ **PROGETTO “IO CITTADINO DEL MONDO”** fondi comunali, da concludersi nel corrente anno scolastico
- ✓ **“IL CORPO IN GIOCO”** Attività integrative dell’offerta formativa delle scuole – annualità 2010 – Comune di Assemini deliberato e finanziato
- ✓ **“PROGETTO DI EDUCAZIONE STRADALE”** con la collaborazione del comando di POLIZIA MUNICIPALE del Comune di Assemini
- ✓ **PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE “PULIAMO IL MONDO”** in raccordo con il comune di Assemini e Associazioni del territorio
- ✓ **“MANGIAR SANO PER CRESCERE IN FORMA”** PROGETTO NELL’AMBITO DELLA CAMPAGNA DI EDUCAZIONE ALIMENTARE - RAS-
- ✓ **“FRUTTA NELLE SCUOLE – Nutrirsi bene. Un insegnamento che frutta”** Ministero delle politiche agricole alimentari e forestali – MIUR
- ✓ **“TEATRO A SCUOLA”** – Rappresentazioni teatrali dentro la scuola da parte di associazioni e/o compagnie di spettacolo (biglietti a carico delle famiglie)
- ✓ **“PROGETTO PER LE CELEBRAZIONI PER I 150 ANNI DELL’UNITA’ D’ITALIA”**
- ✓ **PROGETTO DI ACCOGLIENZA TIROCINANTI UNIVERSITARI E STUDENTI DELLE CLASSI SUPERIORI DEL TERRITORIO.**

VIAGGI D’ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE

Nel pieno rispetto della libertà d’insegnamento i team docenti programmano uscite e visite nel territorio. Gli spostamenti possono essere svolti con lo scuolabus comunale (all’interno dell’orario antimeridiano) e/o a carico delle famiglie.

Direzione Didattica 2° Circolo Corso Europa,35 Assemini						
Viaggi d’Istruzione a.s. 2010/2011						
Corso Europa						
Classi sez.	Data	Orario	Itinerario	N° alunni	N° docenti	Totale
3^A/B	05/05/2011	8:30/17:00	Assemini Nora	37	5	42

			zona archeologica e museo			
5^A/B/C	07/05/2011		Assemini Tinnura Bosa Assemini (con sosta ad Abbasanta)	60	6 + 1	67
2^A/B/C	18/05/2011	9:00/17:30	Assemini Siamanna Fattoria didattica	60	6	66
4^A/B	25/05/2011	8:45/19:30	Assemini Mamoida Museo sosta pranzo Ottana	26	6	32
3^ C/D	maggio	Con mezzi dei genitori	Assemini SS 130			
Via San Giovanni						
Classi sez.	Data	Orario	Itinerario	N° alunni	N° docenti	Totale
Tutti gli alunni	18/04/2011	8:30/13:00	Assemini Vivaio forestale Decimomannu	55		
Via Asproni						
Classi sez.	Data	Orario	Itinerario	N° alunni	N° docenti	Totale
5^A/B	03/05/2011		Assemini Dorgali supramonte Calagonone acquario	30	3	33
2^A	19/05/2011	9:00/18:30	Assemini Siamanna	19	2	21
4^A/B	20/05/2011		Assemini S.Antioco			
3^A	10/05/2011		Assemini Serramanna fattoria didattica	16	2	18
3^B	10/05/2011		Assemini Serramanna fattoria didattica	18	2	20
3^C	10/05/2011		Assemini	16	2	18

			Serramanna fattoria didattica			
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

VISITE GUIDATE NEL TERRITORIO CON SCUOLABUS COMUNALE

Data ipotetica	Data confermata	Classi	Plesso	Visita da svolgere	Visita già svolta
Ottobre/novembre	si	4^A/B	Via Asproni	no	si
13/12/2010	si	3^A/B	Corso Europa	no	si
07/02/2011	Non usufruito				
14/02/2011	Non usufruito				
21/02/2011	si	2^B	Via Asproni	si	no
28/02/2011	si	4^A/B	Via Asproni	Progetto Piscina	
07/03/2011	Scuola chiusa come da delibera collegiale				
14/03/2011	si	5^A/B	Via Asproni	si	no
21/03/2011	si	2^B	Corso Europa	si	no
28/03/2011	si	3^B	Via Asproni	si	no
04/04/2011	si	3^C	Via Asproni	si	no
11/04/2011	si	3^A	Via Asproni	si	no
18/04/2011	si	infanzia	Via San Giovanni	si	no
25/04/2011	festivo				
02/05/2011	si	3^D	Via Carmine	si	no
09/05/2011	si	1^C	Via Carmine	si	no
16/05/2011	si	2^A	Via Asproni	si	no
23/05/2011	si	4^A/B	Corso Europa	si	no
30/05/2011	si	2^C	Via Carmine	si	no

RAPPRESENTAZIONI- SAGGI – FESTA DEL CIRCOLO

COME DA DELIBERA COLLEGIALE I TEAM DOCENTI DELLE SINGOLE CLASSI/SEZIONI O DI PLESSO PROGRAMMANO RAPPRESENTAZIONI TEATRALI E/O SAGGI APERTI AL TERRITORIO IN PARTICOLARI OCCASIONI QUALI FESTIVITA' NATALIZIE, CARNEVALE, UNITA' D'ITALIA, FINE ANNO SCOLASTICO.

POTRANNO ESSERE ALTRESI' PROGRAMMATE ATTIVITA' DI GIOCO SPORT.

TALI MANIFESTAZIONI SARANNO MONITORATE IN CORSO D'ANNO DA PARTE DELLA COMMISSIONE POF.

RISORSE FINANZIARIE E LEGISLATIVE

Risorse Finanziarie da verificare con l'amministrazione

Per la realizzazione del POF l'Istituzione Scolastica intende avvalersi delle seguenti risorse finanziarie presenti o da acquisire, tramite progettazione, in bilancio:

- **Fondi ministeriali ordinari e perequativi per funzionamento amministrativo e didattico:**
- **Fondi comunali di rotazione per spese amministrative**
- **Fondi comunali contro la dispersione scolastica - annualità**
- **Fondi comunali contro la dispersione scolastica - annualità**
- **Fondi Progetto Aree a rischio, a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica**
- **Fondi Legge 440/97**
- **Fondo dell'Istituzione Scolastica**
- **Altro.....**

Risorse Legislative da verificare

- **Legge n° 440 del 18/12/1997” Istituzione del Fondo per l'arricchimento e l'ampliamento dell'offerta formativa e per gli interventi perequativi”**
- **D.P.R. n° 275 del 08/03/1999 “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art. 21, della legge 15 marzo 1997, n. 59”**

- **Fondi Progetto Aree a rischio, a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica**
- **Ultimo Contratto Collettivo Nazionale comparto scuola**
- **Contrattazione d'Istituto per l'anno scolastico**
- **Altro.....**

QUALIFICAZIONE PROFESSIONALE E FORMAZIONE

La nostra Scuola attribuisce alla qualificazione professionale di tutte le componenti scolastiche un ruolo strategico nell'attuazione qualificata del POF e nel processo di innovazione.

Pertanto l'aggiornamento e la formazione in servizio del personale docente e A.T.A. costituisce un diritto-dovere di ciascuno, al quale il Circolo corrisponderà con le seguenti opportunità e iniziative:

1. Formazione personale docente

- a) **Corso di formazione "sulle tematiche dell'integrazione" previsto nell'ambito del progetto "SCAMBIAMOCI IL MONDO..." con i fondi della Legge n°440/97.**
- b) **Azione formativa per il miglioramento dell'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali" da attuarsi con un progetto di rete finanziato dal comune di Assemini.**
- c) **Corso di formazione nell'ambito del "Piano nazionale di formazione per lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e metodologico-didattiche (lingua inglese) degli insegnanti di scuola primaria".**
- d) **Corsi di formazione nell'ambito di Sardegna S. E. - Fondi RAS**
- e) **Corso di formazione relativo al progetto "Mangiar sano per crescere in forma"**
- f) **Formazione LIM**
- g) **Altra formazione che si presenti nel corso nell'anno.**

2. Formazione personale A.T.A.

Verrà garantito il diritto del personale alla partecipazione di specifici corsi di aggiornamento proposti dal Miur o da altri enti accreditati, finalizzati ad una maggiore qualificazione personale.

3. Formazione personale docente e A.T.A.

Sicurezza:

- *Addetti per la prevenzione e la sicurezza*
- *Addetti Antincendio*
- *Corso di primo soccorso*

Finanziato con fondi MIUR con quote regionali.

PRIVACY

La nostra scuola ha predisposto un documento programmatico relativo alla Privacy, cioè in materia di sicurezza di dati personali nel rispetto della normativa vigente e in particolare del D. Lg. 196/03, art. 34 e successivo regolamento tecnico che tutto il personale interno ed esterno è tenuto a rispettare.

SICUREZZA

La componente lavorativa della nostra Istituzione scolastica negli ultimi anni è diventata sempre più sensibile in materia di sicurezza, infatti sulla base del D.Lgs. 626/94, del D. Lgs. 242/96 ha portato, e Legge 16 gennaio 2003 n.3 art. 51 “Tutela della salute dei non fumatori”, continua a portare avanti le seguenti azioni:

1. Valutazione dei rischi e redazione di un piano di emergenza,
2. Attivazione del servizio di prevenzione e protezione composto da un responsabile e da un addetto per plesso
3. Designazione degli addetti al servizio di prevenzione incendi e primo soccorso
4. Effettuazione di almeno due prove di evacuazione durante l'anno scolastico

In raccordo con le associazioni locali ORSA, Protezione Civile, Misericordia e Avis:

1. Compilazione registro infortuni
2. Informazione e formazione di tutti gli addetti, ivi compresi gli alunni
3. Designazione del rappresentante dei lavoratori per la sicurezza, da parte della RSU
4. La scuola attua ormai da anni la vigilanza sul divieto di fumo con la nomina da parte del DS di responsabili per ogni plesso

In ogni plesso sono stati nominati:

1. Il referente per il servizio di prevenzione e protezione e delle emergenze
2. Gli addetti antincendio per piano in ogni plesso;
3. L' addetto di primo soccorso per piano
4. L' incaricato dello sgancio dell'energia elettrica
5. I responsabili sull'osservanza del divieto di fumo

In particolare l'assistente amministrativo signora Pusceddu Lucia ha l'incarico di RSSP con il compito di svolgere funzioni di coordinamento di tutto il settore.

VALUTAZIONE INTERNA DEI PROCESSI

La Valutazione Interna di Sistema a cura dell'Area POF prevede i seguenti strumenti:

- **Questionario Alunni per monitorare lo stato di “Benessere a scuola”**

- **Questionario Area Genitori**

- **Questionario Area Docenti**

- **Questionario Area Gestionale-Amministrativa**

- **Qualsiasi altro strumento che gli organi collegiali ritengano opportuno utilizzare per la Valutazione Interna di eventuali altre aree o settori scolastici.**

VALUTAZIONE ESTERNA DEGLI APPRENDIMENTI

La Valutazione Esterna degli Apprendimenti, a cura dell'INVALSI, è regolata dalla seguente Normativa:

- **La circolare n° 86 del 22/10/09**
- **Le direttive (annuale e triennale) n° 74 e n° 76**
- **La direttiva del Ministro n. 67 del 30 luglio 2010, registrata dalla Corte dei Conti il 20 settembre 2010, registro 15, foglio 253**

La rilevazione, obbligatoria, coinvolgerà gli alunni delle classi seconde e quinte della Scuola Primaria.

Le prove si svolgeranno nel mese di maggio 2011 e le prove saranno così articolate:

Prima giornata:

- ❖ **classi seconde: prova preliminare di lettura (prova scritta a tempo della durata di pochi minuti per testare la capacità di lettura e decodifica raggiunta da ciascun allievo) e prova di italiano.**
- ❖ **Classi quinte: prova di italiano**

Seconda giornata:

- **Classi seconde: prova di matematica**
- **Classi quinte: prova di matematica e questionario studente**

L'Invalsi effettuerà una valutazione di qualità “a campione” inviando rilevatori esterni in alcune scuole durante le fasi di somministrazione e correzione.

La costruzione delle Prove si basa su “I Quadri di riferimento di Italiano e di Matematica di valutazione Invalsi” (primo ciclo).

La Referente per la Valutazione Esterna degli Apprendimenti è la FS al POF ins. Lancellotti Guglielmina.

VALUTAZIONE INTERNA DEGLI APPRENDIMENTI

Nel pieno rispetto del D.P.R n. 122 del 22 giugno 2009 – GU del 19/08/2009 “Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni ..” e in armonia con il Piano Didattico Annuale di Circolo, deliberato dal collegio dei docenti, fa seguito l’elaborazione dei nuovi documenti di valutazione degli apprendimenti per gli alunni dei due ordini di scuola.

Fanno quindi parte integrante del POF e si allegano allo stesso, oltre i traguardi formativi per i due ordini di scuola, i seguenti documenti:

Per la Scuola dell’Infanzia

- **Scheda di Osservazione Sistematica dei Processi di Apprendimento
Per gli alunni di 3/4/5 anni**

- **Scheda Informativa per la Continuità Infanzia-Primaria**
Per gli alunni in uscita dalla scuola dell'infanzia

Per la Scuola Primaria

- **Gli indicatori che si utilizzeranno nella Scheda di Valutazione periodica degli Apprendimenti**
Per gli alunni della classe 1[^]/2[^]/3[^]/4[^]/5[^]
- **Certificazione delle Competenze al termine della Scuola Primaria**
Per gli alunni in uscita dalla Scuola Primaria

Tali documenti sono allegati al presente POF.

La Funzione Strumentale

Ins. Guglielmina Lancellotti

Il Dirigente Scolastico

Prof. Giuseppe Obino